

Elemzés a Pilisvörösvári Német Nemzetiségi Általános Iskola 2023. évi Országos digitális méréseinek eredményeiről

Matematika 6. évfolyam

Mivel már vannak végleges eredmények is, így az előzetes eredmények értékelésére nincs szükség. (De meg kell jegyezni, hogy a két eredmény között akár 150 körüli pontkülönbség is van.)

Az 1. diagram elemzése

A diagram a tanulók különböző mérési szintjeinek eloszlását mutatja be a 2021-2022-es tanév, valamint a 2022-2023-as tanév végleges eredményei alapján.

Az értékek csak azokra a tanulókra vonatkoznak, akik mindkét évben részt vettek a mérésben.

1. 2021-2022-es tanév:

- 1. szint alatti: Nincs ilyen!
- 1. szint: 16.1%
- 2. szint: 30.4%
- 3. szint: 33.9%
- 4. szint: 10.7%
- 5. szint: 1.8%

Ebben az évben a tanulók nagy része a 2. és 3. szinten teljesített (együttesen 64.3%), míg a 4. és 5. szintet kevesen érték el (összesen 12.5%).

2. 2022-2023-as tanév végleges eredmény:

- Nincs eredmény: -----
- 1. szint alatti: Nincs ilyen!
- 1. szint: 17.9%
- 2. szint: 23.2%
- 3. szint: 28.6%
- 4. szint: 26.8%
- 5. szint: 3.6%

A végleges eredmények alapján ebben az évben a tanulók fele a 2. és 3. szinten teljesített (együttesen 51.8%). Az előző évhez képest (64.3%) csökkenést mutat. Míg a 4. és 5. szintet elérők aránya nőtt, összesen 30.4%. (Az előző évben 12.5% volt).

Az a 4 tanuló, akinek előző évből nincs eredménye 1405 és 1636 pont közötti sávban teljesített. 1 fő a 2. szinten, 2 fő a 3. szinten, 1 fő pedig a 4. szinten teljesített.

Következtetés:

Az adatokból látható, hogy a 2022-2023-as tanév végleges eredményeiben javulás tapasztalható a 2021-2022-es tanévhez képest, mivel az alacsonyabb szinteken lévők aránya csökkent. Ugyanakkor általánosan nőtt a magasabb szinteken teljesítők aránya.

Képességpont változás elemzése

Ez a diagram a "Képességpont változás" címet viseli, és az adott képességpontok alakulását ábrázolja két tanév között: a 2021-2022-es tanév és a 2022-2023-as tanév.

Észrevételek:

1. Képességpontok eloszlása:

- A 2021-2022-es mérésben a képességpontok az 1132 és 1720 közötti tartományban helyezkednek el.
- A 2022-2023-as mérésben ez 1177 és 1760 között alakult.

2. Változások mértéke:

- A vonalak összekötik az egyes tanévek képességpontjait, és a legtöbb vonal szinte párhuzamos a vízszintes tengellyel, ami arra utal, hogy jelentős eltérés a tanévek között nem történt.
- Enyhe emelkedés és csökkenés is megfigyelhető, de ezek inkább kisebb mértékűek.

A változásokat a 3. grafikonon olvashatjuk le sokkal pontosabban.

3. Szélsőségek:

- A diagramon látható néhány jelentősebb eltérés, ahol a vonalak vagy meredekebben felfelé, vagy lefelé mozdulnak el, de ezek ritkábbak.
- A többség stagnál vagy enyhén változik.

Következtetés:

A diagram arra utal, hogy a diákok képességpontjai többnyire hasonló szinten maradtak a két tanév során. Az adatok többsége nagyon hasonló mezőnyben mozog, és csak néhány kiugró eltérés található.

Változás mértéke

Ez a diagram **az egy évvel korábbi méréshez viszonyított változás mértékét ábrázolja**, különböző színek kategóriákra bontva a pozitív és negatív irányú változásokat. Az alábbi részletes elemzés a változások nagyságát és azok eloszlását vizsgálja.

“A 40 alatti képességpont változást alacsony szintű, elhanyagolható változásnak tekintünk.

A 40 és 100 pont közötti különbség mérsékelt változást mutat.

A 100 pont feletti eltérés esetén (akár pozitív, akár negatív irányban) jelentős változásról beszélünk.”

Országos mérések Intézményi Gyorsvisszajelző Felület – Felhasználói Útmutató

1. Jelentős növekedés ("Jelentős +", sötétzöld oszlopok):

A sötétzöld oszlopok a legkiemelkedőbb javulásokat mutatják (101 és 228 pont között) (17 fő).

A legnagyobb pozitív változás meghaladja a +200 pontot (+228 pont). Ez azt jelenti, hogy az érintett diák teljesítménye jelentős mértékben javult. További diákok is +100 feletti eredményeket értek el, ami arra utal, hogy a diákok egy jelentős részénél kimagasló fejlődés történt az egy évvel korábbi méréshez képest.

2. Mérsékelt növekedés ("Mérsékelt +", világoszöld oszlopok): A világoszöld oszlopok az enyhébb, de még mindig pozitív irányú változásokat ábrázolják. Ezek az eredmények általában 0 és +100 közötti javulást mutatnak. 11 diák ebbe a kategóriába esik, ami arra utal, hogy az eredmények általánosságban javultak, még ha nem is minden esetben kiugró mértékben.

3. Elhanyagolható változás ("Elhanyagolható", szürke oszlopok):

A szürke oszlopok minimális (-38 és +40 pont közötti) változást mutatnak, vagyis az érintett diákok teljesítménye lényegében stagnált az előző évhez képest. Ez a csoport kisebb arányban van jelen a diagramon (12 fő), de mégis fontos, hiszen rámutat azokra az esetekre, ahol az előrelépés vagy visszaesés minimális volt.

4. Mérsékelt csökkenés ("Mérsékelt -", narancssárga oszlopok):

A narancssárga oszlopok a kisebb mértékű visszaeséseket jelölik, amelyek általában -40 és -100 közé esnek. Ezek az esetek arra utalnak, hogy a diákok (8 fő) teljesítménye valamelyest romlott, de a csökkenés mértéke nem volt jelentős. Az ilyen visszaesések lehetnek ideiglenesek, és gyakran könnyen korrigálhatók.

5. Jelentős csökkenés ("Jelentős -", piros oszlopok):

A piros oszlopok a legnagyobb visszaeséseket mutatják, amelyek -100 pontnál nagyobb csökkenést is elérhetnek. Bár ezek az esetek ritkábbak (4 fő), figyelmet érdemelnek, mert jelentős problémákra vagy akadályokra utalhatnak, amelyek a diákok teljesítményének jelentős romlását okozták.

Fontos megfigyelések:

- Pozitív változások dominanciája: A pozitív változásban részesülő diákok száma szembetűnően nagyobb, mint a negatív irányú változást mutatók száma. Ez arra utal, hogy a tanulók többsége fejlődést mutatott az elmúlt évben.
- Jelentős növekedések gyakorisága: A sötétzöld oszlopok száma és magassága alapján megállapítható, hogy számos diák esetében kiemelkedő javulás történt, amely az egyéni vagy intézményi fejlesztési programok sikerességére utalhat.
- Visszaesések aránya és mértéke: A narancssárga és piros oszlopok száma alacsonyabb, ami azt jelzi, hogy a negatív változások ritkábbak, és jellemzően kisebb mértékűek voltak. Ugyanakkor a piros oszlopok néhány kiugró esete jelentős figyelmet igényel.
- Adatok hiánya: Négy diák esetében nem áll rendelkezésre eredmény mindkét mérésből, ami az elemzés teljességét valamelyest befolyásolja.

Következtetés:

Az eredmények általában pozitív tendenciát mutatnak, amely arra utal, hogy a diákok többsége fejlődött az egy évvel korábbi állapothoz képest. A jelentős javulások kiemelkedő aránya öröndetes, míg a negatív változások száma és mértéke alacsony. Az eredmények értékelése során érdemes külön figyelmet fordítani a legnagyobb visszaeséseket mutató diákokra, hogy azonosítani lehessen az esetleges problémák okait, és célzott támogatást lehessen biztosítani számukra.

Végső összegzés:

A 2023-as mérésben 56 tanuló vett részt, de csak 52 tanuló az, aki már az előző évből is rendelkezik eredménnyel.

Tanulóink jelentős része magasabb pontszámot ért el, mint egy évvel korábban. Már többen teljesítettek a 4. és 5. szinteken, mint az előző évben.

A 6. évfolyam vége felé a 6. szintet még nem érte el senki.

Kiseb vagy nagyobb mértékben 14 tanuló ért el kevesebb pontot a korábinál. 4 tanuló teljesítménye jelentősebb mértékben esett vissza.

Közülük 1 tanuló (a mérés után) évet ismételt sikertelen tanulmányi eredménye miatt.

Szövegértés 6. évfolyam

Az elemzésben a tanulók szövegértési eredményei szerepelnek három különböző időszakban: a 2021/2022-es tanévben, a 2022/2023-as tanév előzetes eredményei alapján, valamint a 2022/2023-as tanév végleges eredményei szerint.

1. 2021/2022-es tanév:

- 7,1%: Nincs eredmény.
- 1-es szint alatt senki sem teljesített.
- 12,5%: 1-es szintet ért el.
- 10,7%: 2-es szintet ért el.
- 33,9%: 3-as szintet ért el (a legtöbben ebbe a kategóriába estek).
- 25,0%: 4-es szintet ért el.
- 10,7%: 5-ös szintet ért el.

2. 2022/2023-as tanév előzetes eredményei:

- 1-es szint alatt senki sem teljesített
- 5,4%: 1-es szintet ért el (csökkenés az előző tanévhez képest).
- 26,8%: 2-es szintet ért el (jelentős növekedés a korábbi évhez képest).
- 35,7%: 3-as szintet ért el (továbbra is ez a leggyakoribb szint).
- 16,1%: 4-es szintet ért el (csökkenés).
- 14,3%: 5-ös szintet ért el (növekedés).
- 1,8%: 6-os szintet ért el (új szint ebben az évben).

3. 2022/2023-as tanév végleges eredményei:

- 1-es szint alatt senki sem teljesített.
- 1,8%: 1-es szintet ért el (további csökkenés).
- 30,4%: 2-es szintet ért el (tovább nőtt).
- 26,8%: 3-as szintet ért el (csökkenés).
- 23,2%: 4-es szintet ért el (növekedés).
- 16,1%: 5-ös szintet ért el (stabil maradt).
- 1,8%: 6-os szintet ért el (nincs változás).

Megállapítások az eredményekkel kapcsolatban:

- Az eredmény nélkül maradt tanulók aránya jelentősen csökkent a 2022/2023-as tanév végére (0%-ra), ami javulást jelez az adatgyűjtés és mérési eljárások terén.
- Egyes szint alatt egyik tanévben sem teljesített egy tanuló sem.

- Az 1-es szintet elérők aránya tanévről tanévre csökkent.
- A 2-es szint kategóriába tartozók aránya nőtt a végleges eredményeknél, ami kihívást jelenthet az alacsonyabb teljesítményű tanulók támogatása szempontjából.
- A 3-as szintű eredmények aránya csökkent az előző tanévekhez képest, míg a 4-as szintű eredmények növekedtek, ami azt mutatja, hogy több tanuló ért el magasabb szintet.
- A magasabb szinteken (5-ös és 6-os szint) némileg stabilizálódott az arány, de az 5-ös szintű tanulók aránya kissé növekedett.

Összességében látható, hogy van előrelépés a tanulók egy részének szövegértési eredményeiben, bár a gyengébb teljesítményt nyújtó tanulók száma is nőtt. Ez a változás irányt adhat a jövőbeli oktatási intézkedések és támogatási programok számára.

Képességpontok változásának elemzése

A képességpontok változását mutató grafikon két tanév (2021/2022 és 2022/2023) eredményeit veti össze. Az adatok egy-egy diák képességeit jelzik, ahol minden vonal egy diákot ábrázol.

Elemzés:

1. Tengelyek:

- A függőleges tengely (y-tengely) a képességpontokat mutatja, 800 és 2200 pont között.
- A vízszintes tengelyen (x-tengely) a tanévek szerepelnek: 2021/2022-es tanév és 2022/2023-as tanév.

2. Általános trend:

- A vonalak enyhe szórást mutatnak, de a legtöbb adat viszonylag állandó marad. Ez azt jelenti, hogy a diákok képességpontjai között csak kisebb eltérések figyelhetők meg a két tanév között.
- Néhány esetben növekedés, míg más esetekben csökkenés tapasztalható, de egyik irányban sem tűnik extrém kiugrásnak.

3. Adateloszlás:

- A legtöbb képességpont az 1200–1800 tartományban helyezkedik el, ezt nevezhetjük átlageredménynek.
- Néhány esetben a pontszámok szélsőségesen alacsonyabbak (kb. 900 körül), ezek vélhetően a tanulási nehézséggel rendelkező tanulók adatai. A magasabb eredményeket (2000 körül) a tehetségesebb tanulók érték el.

A végleges eredmény változása ez előző évi méréshez képest

A változást ábrázoló grafikon:

- A grafikon az eredmények változását ábrázolja a mérés évében (az előző méréshez képest).
- Vízszintes tengely: A tanulók eredményei
- Függőleges tengely: Az eredmények változásának mértéke, ahol pozitív és negatív értékek is láthatók.
- A grafikon színei:
 - Világoszöld: Mérsékelt pozitív változás.
 - Sötétzöld: Jelentős pozitív változás.
 - Szürke: Elhanyagolható változás.

- Narancs: Mérsékelt negatív változás.
- Piros: Jelentős negatív változás.

Megállapítások:

1. Jelentős pozitív változás (sötétzöld): Néhány tanulónál nagyon erős fejlődés tapasztalható, különösen a grafikon jobb oldalán lévő egyéneknél (300-hoz közelítő értékek).
2. Mérsékelt pozitív változás (világoszöld): Többen is fejlődtek, de az eredményeik javulása kisebb mértékű.
3. Elhanyagolható változás (szürke): A középmezőnyben lévő tanulók esetében az eredmények nem mutatnak jelentős eltérést az előző méréshez képest.
4. Mérsékelt és jelentős negatív változás (narancs és piros): A grafikon bal oldalán lévő tanulók között vannak, akik gyengébben teljesítettek, különösen a pirossal jelöltek, akiknél nagyobb visszaesés figyelhető meg (-200-hoz közeli értékek).
5. Az eredménycsökkenést mutató tanulók száma jelentősen kisebb, mint a pozitív változást mutatók száma.

Következtetések:

- A pozitív változások túlsúlyban vannak, ami azt sugallja, hogy a tanulók többsége fejlődést mutatott.
- A grafikon bal oldalán szereplő egyének teljesítményének visszaesése (különösen a piros kategóriában) figyelmet és támogatást igényel.
- Azoknál a tanulónál, akiknél nincs számottevő változás, érdemes megvizsgálni, hogy van-e lehetőség további fejlődésre.

Összegzés:

Összességében jelentős pozitív változások figyelhetők meg, de vannak egyének, akik visszaestek. Ennek megfelelően javasolt a leggyengébben teljesítők támogatása, míg a pozitív eredményekkel rendelkezőknél a további előrelépés lehetőségeit kell megvizsgálni.

Természettudomány 6. évfolyam

2023-ban intézményünkben a 6. évfolyamon 56 tanuló vett részt az Országos Kompetenciamérésben. Közülük 6 tanuló nem rendelkezik előző éves eredménnyel, 2 tanuló pedig az idei évben nem vett részt a mérésen, így ennél a 8 főnél nincs összehasonlítási alapunk. A mérés kiértékelése, a mindkét évben mért diákokra fókuszál (48 fő).

Mérési szintek elemzése:

A diagram a mérési szintek eloszlását mutatja meg a 2021/2022-es tanév és a 2022/2023-as tanév összehasonlításával. Mindkét esetben a végleges eredmények alapján történik az elemzés.

2021/2022. tanév

- 1. szint alatti: nincs ilyen tanuló
- 1. szint: 16,7% - 8 fő
- 2. szint: 31,3% - 15 fő
- 3. szint: 37,5% - 18 fő
- 4. szint: 8,3% - 4 fő
- 5. szint: 6,3% - 3 fő

1.szint alatti nem végzett senki. A tanulók több mint a fele (68,8% - 33 fő) nagyjából középen a 2. és 3. szinten végeztek, míg a 4. illetve 5. szintet sajnos kevesebben érték el, mint akik 1.szinten teljesítettek.

2022/2023. tanév

- 1. szint alatti: 2,1% - 1 fő
- 1. szint: 10,4% - 5 fő
- 2. szint: 22,9% - 11 fő
- 3. szint: 25,0% - 12 fő
- 4. szint: 33,3% - 16 fő
- 5. szint: 4,2% - 2 fő
- 6. szint: 2,1% - 1 fő

Ebben a tanévben sajnos 1 tanuló az 1.szint alatt teljesített, ugyanakkor van olyan is, aki elérte a 6.szintet. Az előző évben az 1., 2., és 3.szinten a tanulók 85,5%-a teljesített, míg idén ez az arány lecsökkent 58,3%-ra.

A 4. és 5. szinten teljesítő tanulók aránya, ezzel együtt nőtt 37,5%-ra, a tavalyi 14,6%-hoz képest.

A 8 tanuló, akik csak egy eredménnyel rendelkeznek az ő eloszlásuk a következő. 1 tanuló az 1.szint alatt, 2 fő a 2.szinten, 3 fő a 3.szinten, 1 fő a 4.szinten és 1 fő az 5.szinten teljesített.

Következtetés:

A végleges mérési eredményekből jól látható, hogy a 2022/2023-as tanévben javulás történt. 1.,2.,3. szintek aránya folyamatosan csökkent, ami azt jelenti, hogy a gyengébben teljesítő tanulók aránya javult, ezzel együtt, bár nem olyan mértékben, de nőtt az 5. és 6. szinten teljesítő tanulók aránya.

Az adatok alapján a tanulók eredményei fokozatosan javultak, különösen a leggyengébb kategóriákból a közepes szintek felé történt elmozdulás figyelhető meg.

Képességpont változás diagram elemzése

Ez a diagram a diákok képességpont-változását ábrázolja két tanév között, konkrétan a 2021/2022-es és a 2022/2023-as tanévben.

A következők figyelhetők meg:

1. Képességpont tartomány:

- 2021/2022. tanévben 1078 és 1815 között,
- 2022/2023. tanévben 1098 és 1898 között mozogtak a képességpontok.
- Az adatok nagy része 1259 és 1545 közötti tartományba esik, tehát a diákok nagytöbbsége ebben a pontszámsávban helyezkedik el.

2. Változás mértéke:

- A mindkét tanévben részt vett tanulók közül vannak olyanok, akiknél a képességpont emelkedett, ami pozitív fejlődést jelez.
 - 37 tanulónál volt pont emelkedés, ebből 23 fő magasabb szinten teljesített az előző tanévhez képest.
- Ugyanakkor akadnak olyanok is, akiknél csökkenést tapasztaltak, ami visszaesést jelent.
 - 11 tanulóból 5 fő nem érte el azt a szintet, amit az előző évben teljesített.
- Sok diák esetében a változás kismértékű volt, ami a stabil teljesítményre utal.
 - 20 tanuló, azon a szinten teljesített, ahol az előző tanévben.

3. Szélsőséges esetek:

- Egyes diákoknál a pontszámok növekedése kiugró (3 tanulónál is mértek 200 pont fölötti különbséget az előző tanévhez képest.)
- Vannak viszont olyan esetek is, ahol jelentős csökkenés látszik.

Következtetés:

A képességpontok változásának alapján, a két tanévet összevetve megállapíthatjuk, hogy javulás történt. A tanulók ~89,5%-a vagy ugyanazon, vagy magasabb szinten teljesített a 2022/2023-as tanévben, mint az előzőben, és mindössze ~10,5%-a nem érte el azt a szintet, amit előzőleg.

Ebből a diagramból látható, hogy a diákok általános teljesítménye javuló tendenciát mutat.

Változás mértékének elemzése

Ez a diagram a diákok egyéves teljesítményváltozását elemzi, az előző méréshez képest. Az eredmények különböző kategóriákra vannak bontva a változás mértéke alapján: jelentős javulás, mérsékelt javulás, elhanyagolható változás, mérsékelt romlás és jelentős romlás.

1. **Jelentős pozitív változás** → „Jelentős +”, sötétzöld oszlopok
 - Az oszlopok 104 és 276 pont közötti pontszám növekedést mutatnak.
 - 16 tanuló teljesítményében jelentős javulás történt, ebből 3 diáknak kimagasló a többletpontszáma (224, 264, 276)
 - A többi tanuló is 100 pont feletti javulást mutat, ami azt jelenti, hogy az előző tanévhez képest jelentős fejlődés történt a diákoknál.
2. **Mérsékelt pozitív változás** → „Mérsékelt +”, világoszöld oszlopok
 - Az oszlopok 41 és 100 pont közötti pontszám növekedést mutatnak.
 - Ebbe a tartományba 15 tanuló tartozik.
 - Náluk is még pozitív változás történt a képességpontokat illetően.
 - Nem olyan nagy mértékben, mint az előző kategóriánál, de még ezeknél a tanulónál is látható a fejlődés és általánosságban elmondhatjuk, hogy javult a teljesítményük.
3. **Elhanyagolható változás** → „Elhanyagolható”, szürke oszlopok
 - Az oszlopok -33 és 37 pont közötti pontszám változást mutatnak.
 - Ebbe a tartományba 10 tanuló tartozik, amelyből 6 tanulónál még mindig pozitív irányba változnak a képességpontok.
 - A változás azonban már nem mondható számottevőnek, ami arra utal, hogy a diákok teljesítménye stagnál, vagyis hasonló az előző tanévhez.

4. Mérsékelt negatív változás → „Méréselt –”, narancssárga oszlopok
 - Az oszlopok -44 és -92 közötti pontszám változást mutatnak.
 - Ebbe a tartományba 4 tanuló tartozik.
 - Az ő teljesítményükben némi romlás jelentkezik, ami azonban nem olyan jelentős.
5. Jelentős negatív változás → „Jelentős –”, piros oszlopok
 - Az oszlopok -106 és -142 pont közötti pontszám változást mutatnak.
 - Ebbe a tartományba 3 tanuló tartozik.
 - Az ő teljesítményük sajnos elmaradt az előző tanévhez képest, és nagyobb mértékű romlás tapasztalható.
 - Fontos kideríteni, hogy ezeknél a tanulóknál csak az adott mérésen történt-e nagy mértékű teljesítményromlás, vagy egyéb problémák miatt nem teljesítettek jól a tanulók.

Következtetés:

- A diákok többségénél pozitív irányú változás tapasztalható, hiszen a zöld sávok nagyobb számban és nagyobb értékeket mutatnak, mint a negatív sávok. Ez azt jelenti, hogy az előző tanévhez képest, a diákok több, mint a felénél jelentős fejlődésről beszélhetünk.
- Az elhanyagolható változásokat jelző szürke sávok aránya viszonylag kicsi, ami azt mutatja, hogy a diákok nagyobb része valamilyen irányban eltér az előző évi eredményeiktől, szerencsére pozitív irányba nagyobb számban térnek el, mint negatív irányba.
- A teljesítményromlást mutató diákok száma kisebb, és a legtöbbjük csak mérsékelt csökkenést mutat, ami pozitív tendencia.

Végső összegzés

A mérésben részt vevő 56 tanulóból 48 fő eredményét nézve, elmondhatjuk, hogy az előző évhez képest jelentős javulás történt a diákoknál.

A 48 tanulóból 37 fő magasabb pontszámot ért el, mint az előző tanévben. Ebből 23 fő magasabb szinten teljesített, mint tavaly. 2 tanulónak viszont 2 szinttel is sikerült feljebb végeznie, mint előzőleg. 11 tanulónál azonban csökkent a teljesítmény, ami 5 diáknál 1 szint romlást eredményezett. 1 tanuló közülük, az 1.szint alatt teljesített.

A két tanév között nagyon jól látszik a fejlődés, hiszen amíg a 2021/2022-es tanévben a 4.5. szinten teljesítő tanulók száma 7 volt, addig a 2022/2023-as tanévre ez a szám 19-re emelkedett.

A 2023-as mérés során sikerült 1 tanulónak a 6. szintet is elérnie.

Célok:

- A meglévő jó eredmények szinten tartása, lehetőség szerinti javítása.
- Az 1.szint alatti és minimumszintet teljesítő tanulók magasabb szintre lépjenek.

Feladatok:

Az előző évek kompetenciamérés-feladatainak megoldása, valamennyi feladattípus gyakorlása.

Angol nyelv 6. évfolyam

Az alábbi dokumentum részletesen elemzi a 6. évfolyamos diákok teljesítményének szintjeit Angol nyelv mérési területen, a 2022/2023-as tanévre vonatkozóan, az előzetes és a végleges eredmények alapján.

1. **2021/2022-es tanév:**
 - **Nincs eredmény:** 10.7%
 - **1. szint alatti:** 58.9%
 - **1. szint:** 21.4%
 - **2. szint:** 8.9%
2. **2022/2023-as tanév előzetes eredménye:**
 - **Nincs eredmény:** 3.6%
 - **1. szint alatti:** 58.9%
 - **1. szint:** 28.6%
 - **2. szint:** 8.9%
3. **2022/2023-as tanév végleges eredménye:**
 - **Nincs eredmény:** 3.6%
 - **1. szint alatti:** 28.6%
 - **1. szint:** 26.8%
 - **2. szint:** 25.0%
 - **3. szint:** 16.1%

Ebben a tanévben a legnagyobb arányban (28,6%) a diákok az 1. szint alatt teljesítettek, míg az 1. szinten teljesítményt elérők aránya 26,8% volt. A legmagasabb szinteken (2. és 3. szint) 25,0% és 16,1% volt a tanulók aránya, míg a „Nincs eredmény” kategória viszonylag magas volt, 16,1%-kal.

1. **Nincs eredmény:** Az arány jelentősen csökkent a 2021/2022-es tanévhez képest (10.7%-ról 3.6%-ra), ami a mérések pontosabb lefedettségét jelzi.
2. **1. szint alatti teljesítmény:**
 - 2021/2022-ben ez a legnagyobb arányt képviselte (58.9%), de a végleges eredmények szerint ez 28.6%-ra csökkent a 2022/2023-as tanévben.
 - Ez jelentős fejlődést mutat, hiszen a tanulók többsége javított a szintjét.
3. **1. szint:**
 - Az arány nőtt az előzetes eredményekhez képest 21.4%-ról 28.6%-ra, majd a végleges eredményekben 26.8%-ra stabilizálódott.
 - Ez arra utal, hogy sok diák átlépte az "1. szint alatti" kategóriát.
4. **2. szint és afölött:**
 - A 2022/2023-as tanév végleges eredményei szerint a tanulók 41.1%-a érte el a 2. vagy magasabb szintet, ami jelentős növekedés a 2021/2022-es tanév 30.3%-os szintjéhez képest.
 - Különösen a 3. szint aránya (16.1%) kiemelkedő a korábbi évekhez viszonyítva.

A diagram adatai szerint a diákok teljesítménye jelentősen javult a 2022/2023-as tanévben, különösen a végleges eredmények alapján. Csökkent az alacsony szinten lévők aránya, és nőtt a 2. és magasabb szinteken teljesítők aránya.

A diákok képességpontjainak változása az évek során

A mérési eredmények átfogó képet adnak arról, hogyan változtak a diákok képességpontjai két tanév között. Az egyéni teljesítmény- és fejlődési mintázatok különbségei rávilágítanak arra, hogy minden diák külön figyelmet igényelhet a képességeihez és fejlődési üteméhez mérten. Ennek az elemzésnek a célja az, hogy az egyes diákok erősségeit és gyengeségeit feltárjuk, és a jövőben az oktatási stratégiákat jobban az egyéni szükségletekhez igazíthassuk.

1. Képességpont-változások irányai

A tanulók vonalai alapján három fő tendencia azonosítható:

- **Jelentős javulás:** Vannak tanulók, akik esetében látványos növekedés figyelhető meg, például:
 - **J625-H218:** Az egyik legnagyobb növekedést érte el. Valószínűleg fejlődött a képességeiben, amit egyéni tanulási stratégiák, gyakorlás, vagy egyéb támogatás eredményezhetett.
- **Stagnálás:** Egyes tanulóknál a képességpontokban **nincs jelentős változás**, például:
 - **X177-T331:** A teljesítménye szinte állandó maradt.
- **Kisebb csökkenés:** Kevés esetben látni enyhe visszaesést, de ezek aránya elhanyagolható.

2. A teljesítmény szórása

- **Alsó tartomány:** A tanulók alsó képességpontjai a 1200 körüli szinten mozognak, amely az alacsonyabb képességszinttel rendelkező tanulókat jelzi.
- **Felső tartomány:** A legmagasabb képességpontot körülbelül 2200 körül érte el néhány tanuló. Ők valószínűleg kimagasló teljesítményt nyújtanak az osztályban.

3. Átlagos teljesítmény javulása

A vonalak általános irányából látszik, hogy a diákok többsége kisebb-nagyobb mértékben javult. Az egyes tanulók képességpont-változása lehetőséget ad arra, hogy az átlagos fejlődés mértékét is becsüljük:

- A középmezőny nagyjából **1500-1800 pont között mozog**, és a legtöbben ebben a sávban javították eredményeiket.

4. Kiemelkedő tanulók

A diagram jobb szélén látható névlistákból és a vonalakból megállapítható, hogy néhány tanuló teljesítménye kiemelkedik:

- **J625-H218:** A legnagyobb mértékben növelte képességpontjait. Érdemes lenne részletesen elemezni az ő tanulási stratégiáit, mert sikeres példát mutathat más diákok számára is.
- **S237-R850 és K329-A641:** Szintén növekedést mutattak, bár kisebb mértékben.

5. Stagnáló tanulók

- **X177-T331:** Teljesítménye érdemben nem változott. Érdemes lenne utánajárni, hogy vajon külső tényezők (pl. motiváció, támogatás hiánya) akadályozták-e fejlődését.
- **W123-M777 és M483-D490:** Szintén a stagnálók közé tartoznak, akik valószínűleg nem értek el áttörést az elmúlt tanév során.

6. Javulást segítő tényezők

Azok a tanulók, akik jelentős fejlődést értek el, valószínűleg az alábbi támogatásokat kapták:

- Egyéni fejlesztési program vagy intenzív mentorálás.
- Hatékonyabb tanulási stratégiák bevezetése.
- Motiváló környezet és megfelelő külső támogatás (pl. szülői, tanári segítség).

7. Lehetséges fejlesztési irányok

A diagram alapján javaslatok a további fejlesztésre:

- **Célzott segítség a stagnálók számára:** A kisebb változást mutató diákok egyéni mentorálással nagyobb fejlődést érhetnek el.
- **Megosztani a kiemelkedően teljesítők stratégiáit:** Azok a tanulók, akik nagy javulást értek el, tapasztalataikat és módszereiket megoszthatnák társaikkal.

- **Általános motiváció növelése:** Azok számára, akik nem mutattak nagyobb fejlődést, érdemes lenne motivációs programokat vagy egyéni célkitűzéseket felállítani.

Összefoglalás

A képességpontok változása azt mutatja, hogy az osztály összteljesítménye emelkedett, és a tanulók többsége javuló eredményeket produkált. A kiemelkedően teljesítő és stagnáló tanulók azonosítása lehetőséget nyújt arra, hogy célzott intézkedésekkel tovább növeljék a tanulók teljesítményét a következő tanévre.

Matematika 7. évfolyam

Mérési szintek

A "Mérési szintek" című oszlopdiagram a tanulók teljesítményszintjeit mutatja különböző tanévek és mérési időszakok szerint.

- **Tanévek/Mérési időszakok:** A diagram három különböző időszak eredményeit hasonlítja össze:
 - 2021/2022-es tanév
 - 2022/2023-as tanév előzetes eredmény
 - 2022/2023-as tanév végleges eredmény
- **Teljesítményszintek:** Az oszlopok különböző színekre vannak bontva, amelyek a különböző szinteket jelölik.

2021/2022-es tanév

- **Nincs eredmény:** 5,4%
- **1. szint alatti:** 2,7%
- **1. szint:** 5,4%
- **2. szint:** 18,9%
- **3. szint:** 35,1%
- **4. szint:** 18,9%
- **5. szint:** 10,8%
- **6. szint:** 2,7%
- **7. szint:** 0% (ez a szint nincs jelölve a diagramon ebben az időszakban)

Ebben a tanévben a tanulók többsége a **3. szinten** van (35,1%), míg jelentős arányuk a **4. szintet** (18,9%) és **2. szintet** (18,9%) érte el. A legmagasabb, 6. szintet kevesen, 2,7%-nyian érték el, míg 5,4%-nak nem volt mérési eredménye.

2022/2023-as tanév előzetes eredmény

- **Nincs eredmény:** 5,4%
- **1. szint alatti:** 0%
- **1. szint:** 5,4%
- **2. szint:** 16,2%
- **3. szint:** 32,4%
- **4. szint:** 21,6%
- **5. szint:** 16,2%
- **6. szint:** 2,7%
- **7. szint:** 0% (szintén nincs jelölve)

Az előző tanévhez képest **csökkent a 3. szint aránya** (35,1%-ról 32,4%-ra), de nőtt a 4. és 5. szintet elérők aránya (4. szint: 18,9%-ról 21,6%-ra; 5. szint: 10,8%-ról 16,2%-ra). Az **1. szint alatti** teljesítményt elérők aránya csökkent (2,7%-ról 0%-ra), ami azt jelzi, hogy egyetlen tanuló sem teljesített az 1. szint alatt. Összességében azonban a közép szint (4. és 5. szint) elérése növekedett.

2022/2023-as tanév végleges eredmény

- **Nincs eredmény:** 5,4%
- **1. szint alatti:** 2,7%
- **1. szint:** 2,7%
- **2. szint:** 8,1%
- **3. szint:** 27,0%
- **4. szint:** 24,3%
- **5. szint:** 29,7%
- **6. szint:** nincs adat (nincs jelölve a diagramon)
- **7. szint:** nincs adat (nincs jelölve a diagramon)

Az **1. szint alatti** arány az előzetes eredményhez képest nőtt (0%-ról 2,7%-ra), ez továbbra is 1 tanulót jelent. A **2. szint** elérők aránya jelentősen csökkent (16,2%-ról 8,1%-ra). **Jelentős javulás látható a 4. és 5. szinteken:** a 4. szintre lépők aránya 24,3%, míg az 5. szinten elérők aránya 29,7%-ra nőtt, ami az előző időszakhoz képest jelentős emelkedés. Mindez arra utalhat, hogy sok tanuló fejlődött, és magasabb szintet ért el.

Fontos megjegyezni, hogy az 1. szint alatt teljesítő tanuló tanulási nehézséggel küzd (BTMN), matematika tantárgy osztályzatokkal történő értékelése alól felmentett.

Képességpont változás - Végleges eredmények alapján

1. Pontszámok tartománya

A **képességpontok** az 1000 és az 1900 pont **közötti tartományban** vannak, ami a csoportok közepes és erős képességeit jelzi.

2. Változás irányai

Stabil pontszámok:

A legtöbb adatpont csak kisebb változást mutat két tanév között. A tanulók 45%-ának pontszáma ± 50 pont eltérést mutat, ± 50 -100 pontos eltérés 30%-uknál tapasztalható.

Pozitív változás (növekedés):

7 tanuló (21%) esetében jelentősen, 100 pontnál nagyobb mértékben nőtt a pontszám. Ebből kiugróan magas, 240 pontos emelkedést ért el 1 tanuló.

Negatív változás (csökkenés):

Mindössze 3 tanulónál (9%) tapasztalható 50 pontot meghaladó visszaesés, közülük egyetlen tanuló esetében a csökkenés kiugró, 100 pontot meghaladó (111 pont):

3. Összegzés a trendekről

- A legtöbb tanuló (~90%) 1200 és 1800 között maradt, és csak kisebb eltérések mutatkoztak az évek között.
- **Pozitív fejlődés:** A csoport kb. ötöde jelentős pontszámnövekedést ért el, amelyek a sikeres oktatási beavatkozásokat tükrözik.

- **Jelentős visszaesés:** mindösszesen egy tanuló esetében fordult elő.

Változás mértéke (Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest)

Általános megfigyelések:

1. Pozitív változások (fejlődés):

- A diagram jobb oldalán látható növekedések (pozitív értékek), melyek több esetben is **jelentős mértékűek (Jelentős +)**, ezek a sötétzöld sávok. A legnagyobb fejlődés értéke **240** pont.
- **Mérsékelt +** kategóriába tartozik a változások jelentős része, ezek jellemzően **50 és 150 közötti növekedést** mutatnak.
- A sok pozitív eredmény a diákok többségénél kismértékű, de egyenletes fejlődést jelez.

2. Negatív változások (romlás):

- A bal oldalon megjelenő negatív értékek jóval kisebb számban, de jelentős csökkenéseket mutatnak.
- **Jelentős -** kategóriában (egyetlen piros sáv) a legnagyobb mértékű romlás van. A legnagyobb visszaesés **-111 pont**.
- **Mérsékelt -** kategóriában (narancssárga sávok) jellemzően kisebb mértékű visszaesések láthatók, **-50 és -100 között**.

3. Elhanyagolható változások:

- A diagram középső, szürke sávjai azok, ahol az eltérések minimálisak. Ezek **-50 és +50 közötti értékeket** mutatnak, ami gyakorlatilag stagnálást jelez.

Számok alapján csoportosítva:

• Legnagyobb pozitív változás:

- A legkiemelkedőbb fejlődés 240 pont növekedést mutat, ami egyértelműen a **Jelentős +** kategóriába tartozik.

• Legnagyobb negatív változás:

- A legnagyobb visszaesés 111 pont, ami szintén jelentős mértékű.

Diákok száma (arányok):

• A diákok többsége pozitív irányba mozdult el:

- A pozitív tartomány sávjainak száma (zöldek) **jelentősen meghaladja** a negatív tartományban lévőkét (pirosak és narancssárgák).
- Az elhanyagolható változások (szürke) száma szintén jelentős, ez stabil teljesítményű diákokat jelez.

Elemzés és következtetések:

1. A legtöbb diák esetében **mérsékelt pozitív változás** történt, ami azt mutatja, hogy az intézkedések/fejlesztések többségében sikeresek.
2. Néhány diák jelentős fejlődést ért el (**100 pontnál is nagyobb javulás**), ami valószínűleg célzott támogatás eredménye lehet.
3. Egyetlen diák esetében, akiknél **jelentős visszaesés** látható (111 pont), ami egyéni okokat feltételez.
4. Az **elhanyagolható változások** száma viszonylag magas, ami egy stabil diákcsoport jelenlétére utal, akiknél nem történt számottevő fejlődés vagy visszaesés.

Adatok összegzése:

- **Jelentős pozitív változás (Jelentős +): 7 tanuló**
- **Mérsékelt pozitív változás (Mérsékelt +): 11 tanuló**
- **Elhanyagolható változás: 12 tanuló**
- **Mérsékelt negatív változás (Mérsékelt -): 2 tanuló**
- **Jelentős negatív változás (Jelentős -): 1 tanuló**

Összefoglalás (Százalékos megoszlás):

- **Jelentős pozitív változás: 21%**
- **Mérsékelt pozitív változás: 33%**
- **Elhanyagolható változás: 36%**
- **Mérsékelt negatív változás: 6%**
- **Jelentős negatív változás: 3%**

Az **elhanyagolható változás (36%)** a legnagyobb kategória, ami azt mutatja, hogy a diákok több mint egyharmada gyakorlatilag stagnált az eredményességben.

A pozitív változások dominálnak ($21\% + 33\% = 54\%$), ami a teljes csoport több mint felét teszi ki. A **mérsékelt pozitív változás** itt a legnagyobb pozitív kategória.

A **negatív változások aránya ($6\% + 3\% = 9\%$)** alacsony, ami jó jel a teljes csoport eredményeit tekintve, de az érintett diákok számára célzott támogatás lehet szükséges.

Ez az értékelés megerősíti, hogy a legtöbb diák pozitív vagy stabil eredményt mutat, de a fejlődés további erősítéséhez érdemes fókuszálni a stagnálóakra és a visszaesőkre.

Összegzés

Az adatok alapján a tanulók teljesítménye a 2022/2023-as tanév során fokozatosan javult:

- **Nőtt a magasabb szinteken teljesítők aránya** (különösen a 4. és 5. szinten).
- **Csökcent az 1. szint alatti szinten teljesítők aránya** a tanév végére.
- A végleges eredmények azt mutatják, hogy egyre kevesebb tanuló marad az alsóbb szinteken, és egyre többen érik el a középső és felsőbb szinteket.

Ez az eredmény kedvező trendet jelez a diákok teljesítményében, különösen a 2022/2023-as tanév végén mért szintek alapján.

Szövegértés 7. évfolyam

A 2022-2023-as tanévben intézményünkben a 7. évfolyamon 37 tanuló tanult, az Országos Kompetenciamérésben 35-en vettek részt. Közöttük 3 SNI és 7 BTMN tanuló van. Az elemzésbe bevont csoportok képességi szint eloszlásában 2 tanulónak a változás mértékének eredményében 4 főnek nincs meg mindkét mérési eredménye, ezért a végleges értékelésben nem szerepelnek.

Megfigyelések a 2022-2023-as méréseredményeiről a tanulók képességi szint szerinti százalékos megoszlását figyelembe véve:

- 2022/2023-as tanév: A tanulók eloszlása szintek szerint:
 - 5,4 % - nincs eredmény
 - 2,7% - 1. szint
 - 16,3% - 2. szint
 - 21,7% - 3. szint
 - 40,5% - 4. szint
 - 10,8% - 5. szint
 - 2,7% - 6. szint

2022/2023-as tanév eredményei

Ebben a tanévben a tanulók nagy része középszinteken helyezkedett el:

- A legnagyobb arányban 40,5%-ban 15 fő a tanulók az 4. szinten van ami átlagos szövegértési képességekre utal.
- A második legnagyobb csoport a 3. szinten teljesítők voltak (21,7%).
- A magasabb szinteken (5-6) már jóval kevesebben vannak, összesen 5 fő
- Ez az eloszlás arra utal, hogy a tanulók többsége közepes szövegértési szinten volt, és kevesen érték el a magasabb szinteket.

A grafikon részletes elemzése alapján az alábbi tendenciákat észlelhetjük a diákok képességpontszámainak változásaiban:

1. **Stabilitás:** A legtöbb tanuló teljesítménye változatlan, ami stabil képességpontokat jelez a diákok túlnyomó többségénél. Ez arra utal, hogy a tanulók teljesítménye csak kis mértékben változott a két tanév között.
2. **Szélsőséges esetek:** 8 tanuló képességpontja sokat romlott (110-337 pont között) , 4 tanuló képességpontja hasonló mértékben emelkedett (117-242 pont között).
3. **Tendenciák a pontszám tartományokban:** A pontszámok főként a 1400 és 1600 közötti tartományban mozognak, de egyesek az alsó 1200-as vagy felső 1800-as értékek felé is eltolódnak. Az alsó tartományban lévők teljesítménye esetleg javulást igényel, míg a felső tartományban lévőkénél további fejlődés mutatkozhat.

Összegzés:

Tanulóink 2023-es teljesítménye nem különbözik számottevően az előző évek eredményétől.

Az eredményeket figyelembe véve megállapíthatjuk, hogy az alapszint felett teljesítő tanulóink aránya a vizsgált években minden alkalommal meghaladta az 50%-ot, a 2021-es évben 60% fölé emelkedett ez a szám, a 2023-as tanév eredménye 51,3%. A 7-es szintet sajnos egy tanulónak sem sikerült elérnie ebben a tanévben.

Céljaink:

1. Megtartani az elmúlt évek közepes/jó eredményét. Amennyiben lehetséges javítani az eredményeken.
2. Minden tanulónk érje el a 2-es képességszintet (minimumszint). Ezt meg kellene tartani, de törekedni, hogy akár minden tanuló elérje az alapszintet (3. képességszint).

Feladatok:

1. Minden tanórán előtérbe kell helyezni a szövegértés fejlesztését.
2. Olvasóvá nevelés .Olvasási motiváció fejlesztése. Bővíti a gyerekek szókincsét, ami segíti a szövegértés fejlődését is.
3. Szövegértést a mindennapi életből vett szövegekkel is pl. menetrendek, utazási ajánlatok, színházi műsor, programajánlatok stb. kell gyakorolni.
4. Verbális és vizuális memória fejlesztése különböző feladatokkal. (Ez a szövegértés részképességeinek fejlesztését célozza meg.
5. A kompetenciamérésben többeknek nehézséget okozó feladattípusok gyakoroltatása.

Természettudomány 7. évfolyam

Ez az elemzés a 7. évfolyam természettudományos méréseinek eredményeit vizsgálja két időszakra bontva: a 2021/2022-es tanév végeredménye, a 2022/2023-as tanév végleges eredményei alapján.

A méréseket 37 tanulóból 33 fő teljesítette, 4 tanulónak (8,3%), nincs eredménye. A mérésekben 3 SNI és 3 BTMN-es besorolással rendelkező tanuló vett részt.

Mérési szintek:

Az első szintet egy tanulónak nem sikerült elérnie, aki BTMN-es besorolással rendelkezik.

Az első szintet 1 tanuló teljesítette (2,7%), akinek eredményében nem is történt változás.

A második szint 7 fő (19%) aránya 2 főre (5,9%)-ra csökkent.

A harmadik szint feladatait 11 fő (29,7%) oldotta meg, melynek aránya 12 főre (32%) nőtt.

A negyedik szint feladatát a tanulók 9 fő (24,9%) teljesítette, amelynek aránya 8 főre (21,7%) változott.

Az ötödik szinten a tanulók közül 5 fő (13%) oldott meg feladatot, és ez a szám 8 főre (21,7%)-ra emelkedett.

Szintén növekedést mutat a hatodik szintet elérő tanulók száma, 1 főről (2,7%) 2 főre (5,4%)-ra.

Képességpontok változása:

Képességpontok tekintetében elmondható, hogy az eredmények 800 és 2200 között mozognak. A tanulók egy része látványos javulást mutat, 7 fő (19%), a diákok nagy része stabil teljesítményt nyújtott, eredményük nem változott az előző eredményekhez képest 16 fő (49%), nyolc tanuló teljesítménye csökkent (23%), míg 2 fő átlag feletti teljesítményt nyújtott (5,4%).

A változás mértéke az előző évhez képest: 12 fő eredménye csökkenő tendenciát mutat (36%), 7 főnél (21%) a változás elhanyagolható mértékű, 5 (15%) tanuló mérsékelt javulást mutat, míg 9 tanuló (27%) teljesítménye jelentős mértékű növekedést mutat.

Összegzés: A mérésben részt vett tanulók eredménye stabilnak mondható, a romló teljesítményeket még mindig felülmúlják a javuló teljesítményt mutató diákok száma.

A tanulók teljesítménye nem különbözik az országos átlagtól.

A tanulók családi háttéréről nem állnak rendelkezésre információk, ezért ezeket az elemzés készítésekor nem tudtuk figyelembe venni.

A különböző feladattípusok értékelése szintén nem történt meg, a feladattípusok ismeretének hiányában.

Céljaink: Az eredmények megőrzése és javítása.

Feladatok: Továbbra is gondot kell fordítani a szövegértés fejlesztésére a különböző tanórákon.

Angol nyelv 7.évfolyam

Az alábbi dokumentum részletesen elemzi a diákok teljesítményének szintjeit Angol nyelv mérési területen, a 2022/2023-as tanévre vonatkozóan, az előzetes és a végleges eredmények alapján.

2021/2022-es tanév

1. Nincs eredmény: 10,8%
2. 1. szint alatti: 24,3%
3. 1. szint: 32,4%
4. 2. szint: 16,2%
5. 3. szint: 16,2%

Ebben a tanévben a legnagyobb arányban (32,4%) a diákok az 1. szinten teljesítettek, míg az 1. szint alatti teljesítményt elérők aránya 24,3% volt. A legmagasabb szinteken (2. és 3. szint) egyaránt 16,2% volt a tanulók aránya, míg a „Nincs eredmény” kategória viszonylag magas volt, 10,8%-kal.

2022/2023-as tanév előzetes eredmények

1. Nincs eredmény: 8,1%
2. 1. szint alatti: 35,1%
3. 1. szint: 32,4%

4. 2. szint: 24,3%

5. 3. szint: 0%

Az előzetes eredményeknél látható, hogy a diákok 35,1%-a 1. szint alatti eredményt ért el, ami jelentős növekedés az előző tanévhez képest. Az 1. szintet elérők aránya változatlanul 32,4%, míg a 2. szintet elérők aránya 24,3%-ra nőtt. A 3. szint ebben az időszakban nem szerepel, azaz az előzetes eredmények szerint senki nem érte el ezt a szintet.

2022/2023-as tanév végleges eredmények

1. Nincs eredmény: 8,1%

2. 1. szint alatti: 16,2%

3. 1. szint: 18,9%

4. 2. szint: 24,3%

5. 3. szint: 32,4%

A végleges eredmények jelentős javulást mutatnak az előzetes eredményekhez képest. Az 1. szint alatti kategóriában a diákok aránya 16,2%-ra csökkent, ami kedvező változást jelez. Az 1. szinten teljesítők aránya szintén csökkent 18,9%-ra. A 2. szinten elérők aránya stabilan 24,3% maradt, míg a 3. szinten a diákok aránya jelentősen nőtt, és elérte a 32,4%-ot, ami kiemelkedő eredménynek tekinthető.

Általános megfigyelések és trendek

- A „Nincs eredmény” kategória az előző tanév 10,8%-ához képest csökkent, majd stabilan 8,1%-on maradt mind az előzetes, mind a végleges eredményeknél.
- Az 1. szint alatti teljesítményt elérők aránya az előzetes eredményeknél megugrott (35,1%), de a végleges eredményeknél visszaesett 16,2%-ra, ami a tanulók teljesítményének javulására utal.
- Az 1. szintet elérők aránya az előzetes és végleges eredményeknél is csökkent, ami arra utalhat, hogy a tanulók közül sokan magasabb szintekre léptek.
- A 3. szint aránya végül 32,4%-ot ért el a végleges eredményekben, ami a tanév során elért legmagasabb szintű fejlődést tükrözi.

Megállapítható, hogy a 2022/2023-as tanév végleges eredményei komoly előrelépést mutatnak, különösen a magasabb teljesítményszintek felé.

A diákok képességpontjainak változása az évek során

A mérési eredmények átfogó képet adnak arról, hogyan változtak a diákok képességpontjai két tanév között. Az egyéni teljesítmény- és fejlődési mintázatok különbségei rávilágítanak arra, hogy minden diák külön figyelmet igényelhet a képességeihez és fejlődési üteméhez mérten. Ennek az elemzésnek a célja az, hogy az egyes diákok erősségeit és gyengeségeit feltárjuk, és a jövőben az oktatási stratégiákat jobban az egyéni szükségletekhez igazíthassuk.

1. Jelentős javulás:

O633-M886: Az egyik legnagyobb növekedést érte el, ami arra utal, hogy jelentős fejlődésen ment keresztül. A képességpontjai a 2000-es szintről 2100 fölé emelkedtek.

W354-O388: Szintén pozitív növekedést mutat, bár nem olyan nagy mértékben, mint O633-M886. Körülbelül 1700 körül kezdett, és 1800 fölé emelkedett.

2. Jelentős csökkenés:

C116-D399: Jelentős visszaesést mutat. Az eredetileg 1800 feletti képességpontja 1500 alá csökkent, ami arra utal, hogy teljesítménye érezhetően romlott a két év alatt.

3. Minimális változás:

Több diák is csak minimális változást mutat, például **H114-D656** és **A521-P559**, akik mindkét évben nagyjából ugyanazon a szinten maradtak. Képességszintjük stabil maradt, sem javulás, sem visszaesés nem történt.

4. Kis mértékű, vegyes változások:

A többi diák esetében kisebb mértékű javulás vagy csökkenés figyelhető meg, mint például **L926-R363** és **V671-H953**. Ezek a változások kevésbé drámaiak, kisebb fejlődést vagy visszaesést jeleznek.

Megfigyelések a diákok képességpontjainak változásai alapján

- **Egyéni fejlődés különbségei:** A diákok között jelentős különbségek vannak a fejlődés vagy visszaesés mértékében. Az okok sokfélék lehetnek: például eltérő motivációs szint, tanulási módszerek, vagy külső tényezők, mint például a családi háttér és támogatás.
- **Kiemelkedő teljesítők és visszaesők:** Azok, akik kiemelkedően teljesítettek, valószínűleg külön figyelmet érdemelnek, mivel fejlődésük szembetűnő. Hasonlóképpen, azok a diákok, akik jelentősen visszaestek, további támogatásra szorulhatnak.
- **Stabil teljesítők:** Azok a diákok, akiknek képességpontja szinte változatlan maradt, konstans teljesítményt nyújtanak, ami pozitív jele annak, hogy képességeik stabilak és megbízhatóak.

Az országos mérés intézkedési terve, célokból eredő feladatok, intézkedések

- a szükséges erőforrások számbavétele, biztosítása
- a fejlesztő munka folyamatos ellenőrzése, dokumentum elemzés
- kompetenciafejlesztést támogató tárgyi környezet kialakítása
- vezetői, munkaközösség-vezetői, pedagógusok egymás közti óralátogatása: erősségek, fejlesztendő területek feltérképezése
- továbbképzések, szaktanácsadás: módszertani megújulás; a mérési-értékelési kompetenciák fejlesztését segítő valamint a tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások bevezetését segítő továbbképzéseken való részvétel
- a kompetenciafejlesztés beépítése a tanórákba: elsősorban a szövegértés fejlesztése, ilyen típusú feladatok gyűjtése
- belső tudásmegosztás: pozitív példák, gyakorlatok megismerése, elterjedése
- hatékony, tanulást segítő digitális tartalmak megismerése, felhasználása
- pozitív tanórai légkör megteremtése, a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének elismerése
- csapatépítő programok: hatékonyabb együttműködés