

A nyelvi munkaközösség véleménye Szontág Nándor Róbert intézményvezetői pályázatáról

A munkaközösség tagjai megismerkedtek a pályázat tartalmával és 2018. március 20-án tartott megbeszélésünkön a következő-megállapításokat tettük.

A vezetői pályázat jól szerkesztett, tartalmas, alapos és külső megjelenésében is esztétikus. Igazolja a pályázó sok éves vezetői és pedagógiai tapasztalatát. Jól ismeri az iskola helyzetét, személyi állományát, tárgyi feltételeit, szülői közösségét, tanulóit, az iskola erősségeit és fejlesztendő területeit.

A pályázat figyelembe veszi a mai kor igényeit, kihívásait, a partnerek elvárásait, az értékteremtés fontosságát. Megfelelő részletességgel elemzi az intézmény tárgyi és személyi feltételeit. Az eddig jól működő hagyományokat megtartva újszerű, modern pedagógiai gondolatokat, dolgokat is támogat.

Örömmel vettük, és jónak tartjuk a pályázatban:

- a kéttannyelvű oktatási forma megmaradását a nyelvoktató forma mellett,
- a csoportbontás megőrzését,
- a továbbképzési lehetőségek támogatását,
- a belföldi és külföldi nyelvi táborok szervezésének támogatását,
- több szempont vizsgálatát minden vezetői döntés előtt,
- az őszinte légkör fontosságát és az építő jellegű vita hasznosságát,
- a szemléletváltásra való törekvést, a valódi együttműködésen alapuló közös munkát, és azt a kijelentést, hogy az iskola legfontosabb szereplője a gyermek. Reméljük, ez meg is fog valósulni.
- a nemzetiségi oktatást vörösvári zászlóshajónak tekinti, és a nem nemzetiségi származásúaknál is fontosnak tartja, hogy a nevelő munkájukban a kettős identitást értéknek láttassák. Szerintünk ez a nemzetiségi oktatás egyik alappillére.
- Tetszett, hogy nem szabad uniformizálni sem a pedagógusokat, sem a tanulókat.

Támogatjuk:

- ✓ német anyanyelvű pedagógus, segítő bevonását a mindennapi oktatás folyamatába,
- ✓ a németes nagyfelmenő rendszert az 1-4. évfolyamon,
- ✓ a kétnyelvűség arányának növelését belső ünnepeink során,
- ✓ legalább egy nemzetiségi táborban való részvételt minden diáknak általános iskolai tanulmányai során,
- ✓ hogy jusson energia, figyelem és munkaóra a kiemelten tehetséges gyerekekre is, ne csak az SNI-s, BTM-es, hátrányos helyzetű, problémás gyerekekre,
- ✓ a világos, rendezett folyosóarculatot és a kényelmes, rendezett termeket,
- ✓ a munkaközösségek szakmai önállóságának növelését és a modernebb munkakörnyezet kialakítását,
- ✓ finom, visszafogott utalást az identitás kifejezésére az épületben,
- ✓ hogy a nevelőtestület az iskola falain belül és kívül szervezett programokon való részvételkor a viselkedésével példaként szolgál, s erre a pályázat külön felhívja a figyelmet.

Hiányoljuk azonban:

- a németes nagyfelmenő rendszer folytatását 5-8. évfolyamon,
- a panaszkezelésnél a sorrend betartásának és betartatásának hangsúlyozását.
- A pályázatban szerepel, hogy a tanárok a diákok jogaival tisztában legyenek és betartsák azokat, de a kötelességeikkel és a kötelességre való tanítással kapcsolatban nem találtunk utalásokat.

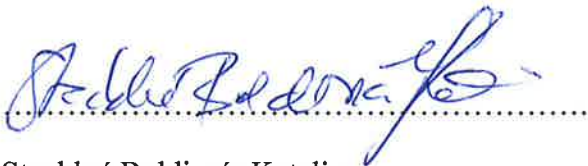
Ellentmondásosnak tartjuk:

- ❖ a német nyelvi színtről való megállapításokat. A pályázat szerint iskolánkban az elvárásnak megfelelő vagy azt meghaladó a kimeneti nyelvtudás, de nem tesz különbséget a két oktatási formában tanulók nyelvi szintje között. A pályázatban szereplő 70-90%-os sikeres nyelvvizsga szintje A2/B1, ami egy kétnyelvű osztályban nem feltétlen elegendő minden esetben.
- ❖ Egyik oldalról szükségesnek találja a szemléletváltást a mai generációk sajátosságai miatt, másrészt viszont azt írja, hogy nincs szükség mélyreható változásra.

- ❖ Örömmel vettük, hogy hangsúlyt kapott a pedagógus iránti bizalom, de a sok ellenőrzés és a tanórán kívüli megkötések jelentősek (pl. kötelező 28 óra bentlét, óracsera vagy összevonás tanítópároknál szükség esetén – felelősségteljes döntésképességünkbe vetett bizalom)

Összegzés: Szontág Nándor Róbert vezetői programját jónak tartjuk, személye, szakmai pedagógiai felkészültsége, vezetői gyakorlata alkalmassá teszi a vezetői feladatok ellátására.

Pilisvörösvár, 2018. március 23.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Stecklné Boldizsár Katalin', written over a horizontal dotted line.

Stecklné Boldizsár Katalin

a nyelvi munkaközösség vezetője

Kérdéseink:

1. Hogyan képzeled el a nemzetiségi oktatás szakmai központjává válást?
2. Hogyan képzeled el a városi/járási német nemzetiségi munkaközösség létrehozását, működését?
3. Hogyan képzeled eseményeink térségű szintűre emelését?
4. Milyen lépéseket tennél a közösségformálás terén?
5. A munkaközösségek vezetői valódi középvezetői szerepet lássanak el. Mit jelent ez?
6. Milyen segítséget kap a nevelőtestület a változatos, sokszínű tanítási gyakorlat kialakítására?
7. Lesz-e változás az igazgatói irodában a feladatmegosztásban?
8. Hogyan biztosított felső tagozaton, hogy a kétnyelvű osztályok tanulói megfelelő számú német nyelvű órán vehessenek részt?
9. Tervezed-e a közeljövőben, hogy németes kollégát bízol meg osztályfőnökséggel? Hiszen az ország német nemzetiségi iskoláiban, és főként a kétnyelvű osztályokban ez a bevált és a jellemző. Nálunk látod-e ennek akadályát?
10. Hogyan valósítod meg a csoportbontást azokban az osztályokban, ahol az osztálylétszám 24 fő alatt lesz?
11. Mit tennél az iskola nagyobb tisztasága érdekében?
12. Tervezed-e az óráközi szünetek átalakítását? Átgondolod-e a jelenlegi csengetési rendet annak érdekében, hogy a tanulók és a nevelők kevésbé legyenek hajszoltak?
13. Mit értesz a jutalmazási rendszer átláthatóságának növelése alatt?
14. Hogyan alakítanád ki a termek kényelmes rendezettségét? Mit értesz egységes tanteremkép alatt?
15. Hogyan képzeled el az ebédlő felújítását, korszerűbbé alakítását? Megtartanád az ebédeltetés jelenlegi rendszerét?
16. Tervezed-e ünnepeink / nyílt napok átalakítását (lásd pl.: nevelőtestületi kérés évzáró+ballagás hétköznapon tartása)?